

AuF



Schule und Bildungsverwaltung als Dreamteam: Wie können wir gemeinsam eine diversitätssensible Schulentwicklung gestalten?

Länderübergreifender Fachtag im Projekt
„Vielfalt entfalten – gemeinsam für starke Schulen“

25.05.2023



© Copyright 2023 RAA Berlin e.V. All rights reserved

**vielfalt
entfalten**

Gemeinsam für starke Schulen

Workshop 4:

„Was tun, wenn...?“

Beschwerdeverfahren an Schulen“

Referentin: Olenka Bordo Benavides

Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz
an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg

Was tun, wenn? Beschwerdeverfahren an Schulen.

- 14:00 Ankommen & Begrüßung
- 14:15 Input Oleka Bordo Benavides
- 14:35 Arbeitsgruppen
- 15:05 Austausch im Plenum
- 15:20 Abschlussrunde
- 15:30 Kaffeepause

Impulse aus den Gruppen

16:00 Diskussionsrunde (Fishbowl)
... mit ... Schulentwicklung

vielfalt
entfalten

Gemeinsam für
starke Schulen

AuF



Einrahmung

Basis: Grund- und Kinderrechte

Zum Beispiel:

Antidiskriminierung und Schutz vor Diskriminierungen

- UN-Kinderrechtskonvention (KRK): Artikel 2 [Achtung der Kindesrechte; Diskriminierungsverbot]
- Grundgesetz (GG): Artikel 3 [Diskriminierungsverbot]
- KMK: Hinweise und Grundlagen, Instrumenten

Kindeswohl

- KRK: Artikel 3 [Wohl des Kindes]
- KRK: Artikel 28 [Recht auf Bildung; Schule; Berufsausbildung]
- ...

Quelle: <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/uebereinkommen-ueber-die-rechte-des-kindes-86530>

Berliner Landesdiskriminierungsgesetz (LADG)

Artikel 2 [Diskriminierungsverbot]

Quelle: <https://www.berlin.de/sen/lads/recht/ladg/>

Berliner Schulgesetz: Recht auf zukunftsfähige, diskriminierungsfreie schulische Bildung und Erziehung

SchulG Berlin - § 2 Recht auf Bildung und Erziehung

„(1) Jeder junge Mensch hat ein Recht auf zukunftsfähige, diskriminierungsfreie schulische Bildung und Erziehung ungeachtet insbesondere einer möglichen Behinderung, der ethnischen Herkunft, einer rassistischen oder antisemitischen Zuschreibung, des Geschlechts, der Geschlechtsidentität, der sexuellen Orientierung, des Glaubens, der religiösen oder politischen Anschauungen, der Sprache, der Nationalität, der sozialen und familiären Herkunft seiner selbst und seiner Erziehungsberechtigten oder aus vergleichbaren Gründen.“

Quelle: <https://gesetze.berlin.de/bsbe/document/jlr-SchulGBEV59IVZ>

Diskriminierungskritik

Wirkmächtigkeit von Diskriminierung, Rassismus & Othering:

Die Intention/ Absicht ist dabei
nicht relevant, sondern die
Wirkung!

Diskriminierungskritik - Kinderschutz

“ Kindeswohl und Kinderschutzauftrag: Kinderschutz als umfassender Schutz

„In der Gesetzgebung sind drei Kriterien erarbeitet, die zur Bestimmung des Begriffes führen. Dabei hat der Bereich der Bildung und Erziehung einen bedeutenden Einfluss auf das Kindeswohl. Der Begriff Kindeswohl umfasst sowohl das körperliche, das seelische sowie das geistige Wohl des Kindes. Somit droht die Gefährdung eben jener, sobald auf körperlicher, seelischer und/oder geistiger Ebene das Wohl des Kindes gefährdet oder bedroht wird oder hierfür Anzeichen bestehen.“ ”

Quelle: Bordo Benavides, Olenka (2021): Antidiskriminierung als Kinderschutz in der frühkindlichen Bildung. Kita Recht 2021/4, S. 125-128.

Professionalisierung (nach Bordo Benavides 2022)

“ Eine machtkritische Praxis, die professionalisiert ist, reflektiert das eigene Wissen und die damit einhergehende Emotionalität. Dabei werden rassistische und diskriminierende Erzählungen und ihre Reproduktionen nicht als stets normal, weltrelevant (universell) und dem Allgemeinwissen zugehörend verstanden. Dadurch können (kolonial-) rassistische und diskriminierende Inhalte hinterfragt und problematisiert werden. Es bedarf die Auseinandersetzung und geschichtliche Einordnung für einen Perspektivenwechsel. ”

Quelle: Bordo Benavides, Olenka (im Erscheinen): Decolonize/ Bilder. Eine kritische Auseinandersetzung mit der Reproduktion von (kolonial-) rassistischen und diskriminierenden Bildern in didaktischen Materialien. In: Akbaba, Yalız & Heinemann, Alisha M.B. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft dekolonisieren. Theoretische Grundlagen und transnationale Debatten. Weinheim: Beltz Juventa.

AuF



Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg (AuF-FK)

Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg

HISTORIE

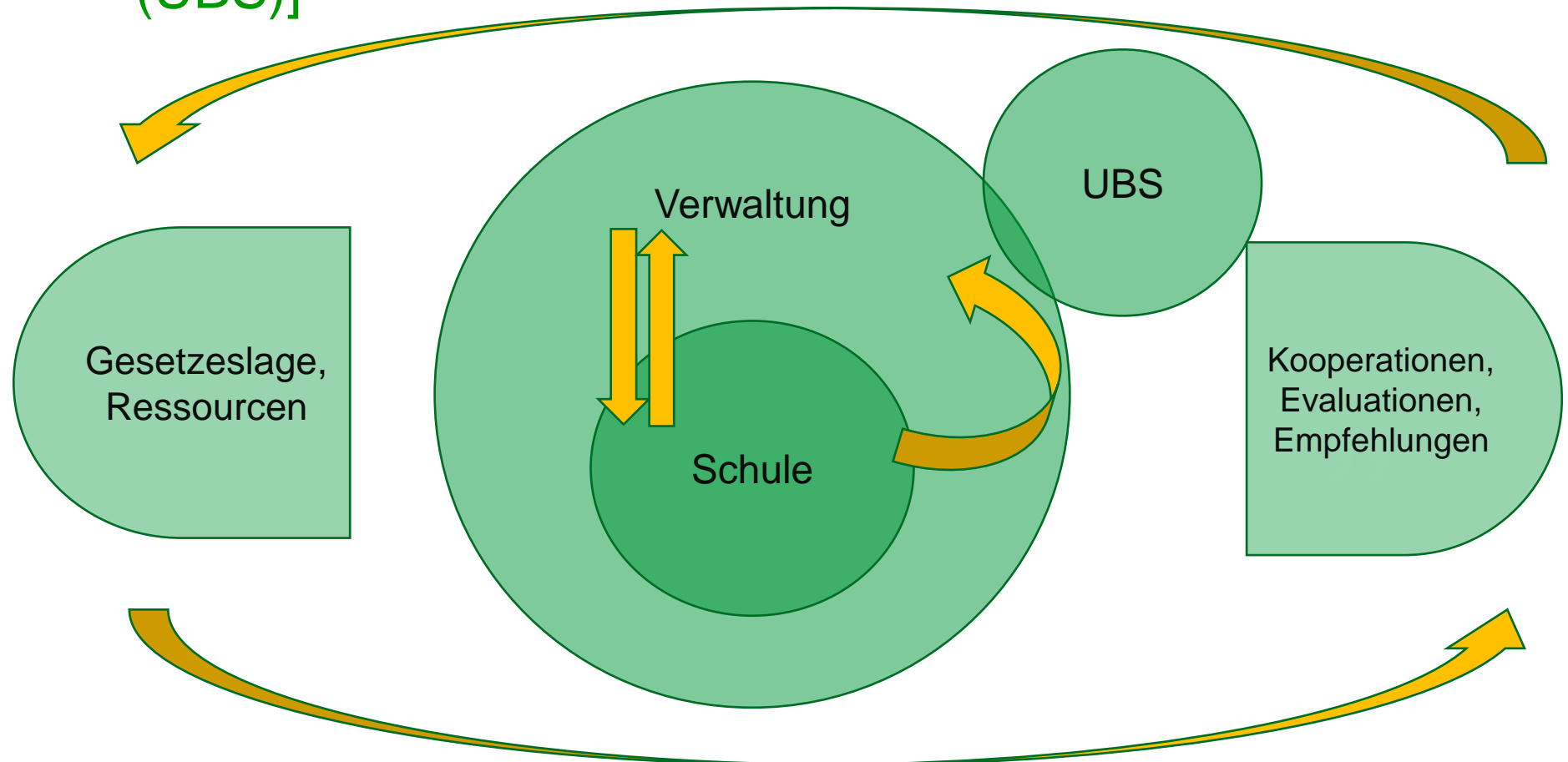
- Besteht seit Januar 2020
- Einrichtung ausgehend von einer Beschlussempfehlung der BVV Friedrichshain-Kreuzberg von Bezirksamt und regionaler Schulaufsicht
- Arbeitet im Rahmen des Kooperationsverbunds Die Werkstatt – Familie, Schule und Jugendhilfe gemeinsam denken
- Steht in Trägerschaft der RAA Berlin
- RAA Berlin trägt und unterstützt diskriminierungskritische Partizipationsprojekte in Bildungseinrichtungen und in der Kommune.

Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg

- **Kooperation mit Schulen**
Zusammenarbeit, Vereinbarungen, Beratungen,
Handlungsempfehlungen
- **Kooperation mit Verwaltung** (wie z.B. Jugendamt, Regionale
Fortbildung, Senatsverwaltung und weiteren, relevanten
Akteur*innen im Feld, wie z.B. Schulaufsicht und SIBUZ)
Zusammenarbeit, Vereinbarungen, Beratungen,
Handlungsempfehlungen

AuF

Schule und Bildungsverwaltung als Dreamteam
Modell: Zusammenarbeit/Kooperation Schule +
Verwaltung [+ unabhängige Beschwerdestelle
(UBS)]



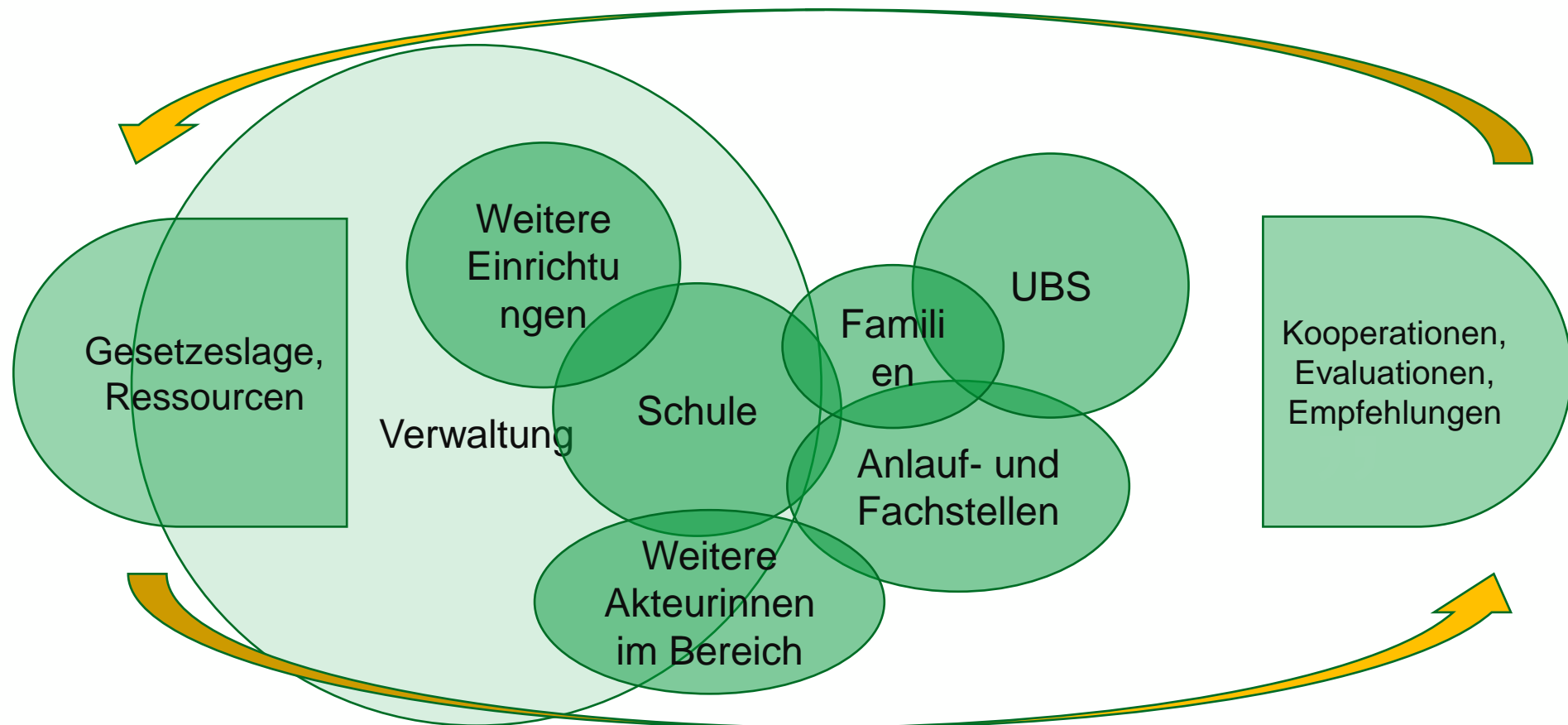
Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg - Handout

- Aufgaben und Angeboten der AuF-Fk
- Zielgruppe
- Erreichung der Zielgruppe – Formate
- Fokus

AuF



Schule und Bildungsverwaltung als Dreamteam
Modell: Zusammenarbeit/Kooperation Schule +
AuF + Verwaltung [+ UBS]



AuF-FK: Aufgaben und Angeboten

- Diskriminierungs- und rassismuskritische sowie fachliche Beratung
- Konzipierung und Durchführung von thematischen Fortbildungen sowie von Austausch- und Reflexionsrunden (in Kooperation mit der Werkstatt)
- Gesprächsangebote zu Prävention, Aufklärung und Intervention mit Beteiligten von Bildungseinrichtungen
- Aufnahme und Dokumentation von Diskriminierungsvorfällen in Schule und Kita (anonym)
- Prozessbegleitung und -nachsteuerung nach Diskriminierungsvorfällen in Schule und Kita
- Netzwerkarbeit mit einschlägigen Stellen und mit zivilgesellschaftlichen Akteur*innen aus dem Bereich der Antidiskriminierungsarbeit.

AuF-FK: Zielgruppe

- Kinder und Jugendliche
- Eltern- und Bezugspersonen und/oder Erziehungsberechtigte
- Lehrkräfte
- pädagogische Fachkräfte und Sozialarbeiter*innen,
- Erzieher*innen
- Einrichtungsleitungen
- Weitere Fachkräfte wie Elternbegleiter*innen, Fachkräfte für sprachliche Bildung, Fachberater*innen

AuF-FK: Erreichung der Zielgruppe - Formate

- Beratung
- Verweisberatung in Kooperation mit weiteren einschlägigen Antidiskriminierungs- und Anlaufstellen
- Entlastungsgespräche
- Psychosoziale Begleitung
- Werkstätten
- Fachaustausch- und Expert*innenrunden
- Vermittlung und Mediation sowie Reflexionsrunden

Fokus:

Prävention, Professionalisierung und Sensibilisierung, Austausch und Entwicklung von Handlungsstrategien

AuF



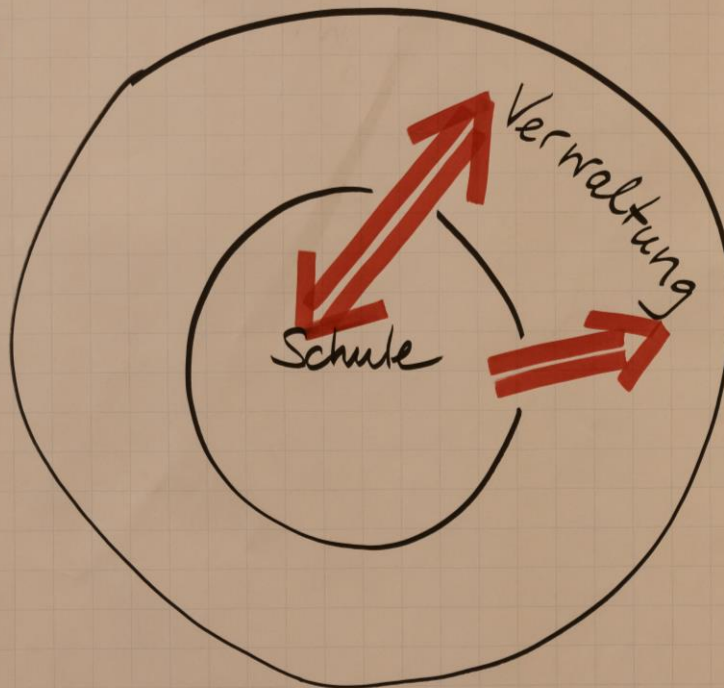
Arbeitsgruppen

Was tun wenn...? Beschwerdeverfahren an Schulen

- 1) Praxis im eigenen Arbeitsbereich
- 2) Professionelles diskriminierungskritisches Handeln von Verwaltung bezogen auf Diskriminierung an Schulen
- 3) Maßnahmen und Strukturen in der Bildungsverwaltung für den professionellen Umgang mit Diskriminierung und Beschwerden an Schulen

Was tun wenn ... ? Beschwerdeverfahren an Schulen.

1) eigene Praxis



2) Zusammenarbeit
Verwaltung

- Wie werden Fälle an Verwaltung herangetragen?
- Inwiefern ändert Verwaltung daraufhin Strukturen/Prozesse

Schule

- Finden Schulen professionelle Strukturen vor, um Fälle zu melden u. bearbeiten?
- Wie findet die Zusammenarbeit statt?

3) Welche unterstützenden Maßnahmen und Strukturen braucht es in der Verwaltung?

Was tun wenn...? Beschwerdeverfahren an Schulen.

- 1) Praxis im eigenen Arbeitsbereich:
 - ▲ in der Einzelschule → Vertrauens-, Beratungslehrkraft, Sozialpäd. HH/Bre
 - ▲ Diversity / Vielfalt-AGs an den Schulen HH/Bre
 - ▲ Diskriminierungsberatung [DiBS] → f. SuS Bre schule vormals ADAS
 - ▲ Bildungslücke Rassismus [Bi/Ra] → Vernetzung ^{außerhalb} ^{social/media} ^{Runde mit} ^{Alteure (Migrant*innen)}
 - ▲ Diskriminierungskrit. Strukturen im Bildungsbereich aufbauen. [Bildungspolit.]
 - ▲ Ombudsmann ← Sachverh.-A-Teams f. SuS

- 2) professionelles diskriminierungskritisches Handeln von Verwaltung bezogen auf Diskriminierung in Schulen
 - ▲ Geld für Fortbildung: AG Schule ohne Rassismus (Nie)
 - ▲ Sensibilisierung von Entscheidungsträger*innen fürs Thema, u. a. durch FoBis.
 - Verzahnung von diskriminierungskritischen Ansätzen mit „normalen“ päd. Konzepten / Maßnahmen

- 3) Maßnahmen und Strukturen in der Bildungsverwaltung für den professionellen Umgang mit Diskriminierung und Beschwerden an Schulen:
 - Reflexion von Materialien + Plänen
 - Koordinierungsstellen rass.krit. Schulentwicklung
 - Netzwerke für rass.krit. Schulen

Was tun wenn ... ? ^{z.B. für Umfrage}

Beschwerdeverfahren an Schulen.

1) Praxis im eigenen Arbeitsbereich:

mit [↑]Vorsicht? Interne Beschwerde-
+ Machtverhältnisse ^{verfahren}

in Entwicklung: Clearingstelle divers/multiperspektivisch
Diskriminierungskritische ^{intern + evtl. externe Beratung besetzt}

2) professionelles diskriminierungskritisches
Handeln von Verwaltung bezogen auf
Diskriminierung in Schulen:

Beschwerdeverfahren = Kinderschutz?

3) Maßnahmen und Strukturen in der
Bildungsverwaltung für den professionellen
Umgang mit Diskriminierung und Beschwerden
an Schulen:

Es braucht geschultes Personal
+ Unabhängige Anlaufstellen?

Frage der Perspektiven?

Es braucht Diversitätsexpertise in der Schule!
Hört evtl. eher möglich?

2) professionelles diskriminierungskritisches Handeln von Verwaltung bezogen auf Diskriminierung in Schulen:

Entscheidungsprozess:
oft zu weit weg
von Schule

3) Maßnahmen und Strukturen in der Bildungsverwaltung für den professionellen Umgang mit Diskriminierung und Beschwerden an Schulen:

Kinderperspektive
braucht Stärkung/Schutz
Kinder brauchen Räume,
die bewertungsfrei sind,
wo sie frei sprechen können
Kinder brauchen
(auch) interne
Beschwerdemöglichkeiten
→ Zugänge erleichtern

Chance:
Beschwerde in
Kinderschutzkonzept
integrieren

Kinder müssen das
Verfahren verstehen
und nutzen können

Kinder
aufklären über
ihre Rechte

breite Definition
von
Beschwerde f. Kinder

Wege finden, die
disziplin.
Vorgesetzte zu
umgehen

Unabhängigkeit
sichern
Auseinandersetzung
mit
Machtunterschieden

Beschwerden
begleiten
= personalintensiv

Vielfalt im
Personal der
Bildungsverwaltung

Jugendhilfe ist
oft einer
Schritt weiter
Jugendhilfe
→ niedrigschw. Ombuds-
wesen

AuF



Anlauf- und Fachstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen und Kitas in Friedrichshain-Kreuzberg

Kontakt:

auf-fk@raa-berlin.de

www.auf-fk.de

WWW.RAA-BERLIN.DE

Weitere Quellen

Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2019): Diskriminierung an Schulen erkennen und vermeiden. Praxisleitfaden zum Abbau von Diskriminierung in der Schule.

https://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/downloads/DE/publikationen/Leitfaeden/leitfaden_diskriminierung_an_schulen_erkennen_u_vermeiden.pdf?__blob=publicationFile&v=4

Auma, Maureen Maisha (2019): Rassismus: Eine Definition für die Alltagspraxis. Publikationsreihe/ Online Broschüre der RAA Berlin (Hg.).

<https://raa-berlin.de/wp-content/uploads/2019/01/RAA-BERLIN-DO-RASSISMUS-EINE-DEFINITION-F%C3%9CR-DIE-ALLTAGSPRAXIS.pdf>

Berliner Netzwerk gegen Diskriminierung in Schule und Kita (BeNeDiSK) (2016): Diskriminierung in Schulen und Kitas. Empfehlungen für eine wirksame Informations- und Beschwerdestelle in Berlin. <http://www.benedisk.de/positionspapier-empfehlungen-fuer-eine/>

BMJ: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>

Bordo Benavides, Olenka (2023): Kinderrechte in pädagogischen Kontexten: Miteinander und voneinander lernen, um sich selbstbewusst gegen Diskriminierung zu behaupten. In: Bartz, Adolf/ Gerarts, Katharina/ Krappmann, Lothar/ Lohrenscheit, Claudia (Hg.): Praxis der Kinderrechte an deutschen Schulen. Eine Zwischenbilanz. Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag, S. 167-179.

Ebd. (2019a): Anti-Schwarzer Rassismus in Bildungsinstitutionen als Kindeswohlgefährdung. In: Each One Teach One e.V. (Hg.): PADucation Realities. Afrodiasporische Soziale Praxen. Berlin, S. 46-55.

Ebd. (2019b): Die Bevorzugung der Sprachen. WIR MACHEN DAS Magazin, Sprache und Diskriminierung. <https://magazin.wirmachendas.jetzt/community/die-bevorzugung-der-sprachen>

Ebd. (2018): Adultismus als Strukturprinzip in Bildungseinrichtungen . In: Institut für den Situationsansatz Fachstelle Kinderwelten (Hg.): Inklusion in der Fortbildungspraxis . Lernprozesse zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten . Ein Methodenhandbuch. Berlin: WamiKi, S . 25–28.

Cuff-Schöttle, Stephanie (2021): Rassismus gegen Kinder und Jugendliche – Eine Analyse aus psychologischer Sicht. Berlin. <https://stephaniecuff.com/rassismus-gegen-kinder-und-jugendliche-eine-analyse-aus-psychologischer-sicht/>

Eggers, Maureen Maisha (2005): Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In: Eggers, Maureen Maisha/Kilomba, Grada/Piesche, Peggy/Arndt, Susan (Hg.): Mythen, Masken, Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: UNRAST-Verlag, S. 56-72.

Kinder, Katja, Piesche, Peggy (2020): Wahrnehmung – Haltung – Handlung . Diskriminierungskritische Bildungsarbeit: Eine prozessorientierte Intervention. Publikationsreihe/ Online Broschüre der RAA Berlin (Hg.). <https://raa-berlin.de/wp-content/uploads/2021/02/RAA-BERLIN-DO-WAHRNEHMUNG.pdf>



© Copyright 2023 RAA Berlin e.V. All rights reserved.

Jede Weiterverbreitung bedarf der schriftlichen Zustimmung durch die Geschäftsführung der RAA Berlin e.V.,
es sei denn es liegt eine gesetzliche Erlaubnis vor.

Zuwiderhandlungen stellen strafbewehrte Verstöße gegen das Urheberrechtsgesetz dar.

